

**Технологическая карта урока по теме: «Служебные части речи»- 5класс,  
учебник М.М.Разумовской (16.10.13)**

**Задачи урока:**

- ❖ Учащиеся должны усвоить, какие части речи являются служебными; их отличие от самостоятельных частей речи
- ❖ Научить отличать предлоги от приставок и союзов
- ❖ Учить использовать в речи части служебные части речи
- ❖ Дать понятие ценности друзей и дружбы

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия										
1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент	<p>Включаю в деловой ритм. Моё слово:  <i>Сейчас только была перемена, и вы бегали, играли шутили; кто-то, может, ссорился. А теперь настал час умственного труда, и вы должны настроиться на работу.</i>  <i>Делу- время, потехе час.</i>  <i>Доброе утро! Я Вам говорю!</i>  <i>Доброе утро я людям дарю.</i>  <i>И улыбаются добрые люди,</i>  <i>Видно, слова они добрые любят!</i></p> <p>– Назовите части речи в 1-ой и 3 –ей строчке. (1-ый слайд)          – Какое правило можно проиллюстрировать словами из 3-ей строчки? (т-ся-ться)</p>	Подготовка класса к работе.	<p><b>Личностные:</b> самоопределение  <b>Регулятивные:</b> целеполагание  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>										
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Выявляю уровень знаний.  <b>Всем, кто проснулся!</b>  <b>Всем, кто родным своим улыбнулся!</b>  <b>Всем, кто готов заниматься делами!</b>  <b>Или же просто общаться с друзьями!</b>  <b>Пусть этот день будет лучше, чем прежний!</b>  <b>Может, подарит кому-то надежду</b>  <b>Может, желание исполнит любое –</b>  <b>Счастья, удачи, добра и покоя!</b></p> <p>- Объясните правописание т-ся          - В стихотворении (на 2-3 слайде) назовите грамматическое значение слова проснулся          - Каким членом предложения являются слова «кто» и «проснулся»?          - Является ли союз «и» членом предложения?</p> <p><b>На доске таблица</b></p> <table border="1" data-bbox="280 1442 967 1599"> <tr> <td>Кто</td> <td>Или</td> </tr> <tr> <td>Проснуться</td> <td>Же</td> </tr> <tr> <td>Общаться</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>Друзья</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>Подарить</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Объясните, почему именно так распределены слова?          - Назовите эти части речи          - В какой форме стоят глаголы в 1-ом столбце?</p>	Кто	Или	Проснуться	Же	Общаться	С	Друзья	И	Подарить		<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки</p> <p>-Учащиеся называют части речи</p> <p>- Это глагол прошедшего времени, ед ч., м.р.          - Подлежащее и сказуемое          - В начальной форме</p> <p>- В 1-ом столбике самостоятельные части речи, а во 2-ом – служебные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  <b>Познавательные:</b> логические-анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
Кто	Или												
Проснуться	Же												
Общаться	С												
Друзья	И												
Подарить													

		Глаголы стоят в начальной форме	
3. Постановка учебной задачи, проблемного вопроса	<p>Активизирую знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Что вы знаете о служебных частях речи?</p> <p>- Что такое союз, частица, предлог, зачем они нужны, какова история служебных частей речи?</p> <p>- Итак, ребята, посмотрим, всё ли мы знаем, достаточно ли нам знаний о служебных частях речи. Сформулируйте, о чём бы хотелось вам узнать на уроке (5-ый слайд)</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока</p> <p>-Высказывают свои предположения, что такое предлог...</p> <p>Дети ставят цели урока, записывают число, классная работа</p> <p>Тема: «Служебные части речи»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Познавательные:</b> <u>общеучебные:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели; <u>логические:</u> формулирование проблемы</p>
4. проект выхода из затруднения (открытие нового знания)	<p>Организирую учащихся для исследования проблемной ситуации.</p> <p>- Кто из вас готов попробовать свои силы и создать таблицу, в которую вошли бы все известные вам части речи. При этом необходимо назвать отличие служебных и самостоятельных членов предложения</p> <p>- А мы тем временем посмотрим разницу предлога и приставки:</p> <p style="text-align: center;"><i>(По)шёл (по) дороге</i> <i>(За)глянул (за) угол</i> <i>(В)лез (в) окно</i> <i>(На)ступил (на) кнопку(Слайд 6)</i></p> <p>- Какова роль предлогов? Что изменится, если их убрать?</p> <p>и убрать в глаголах приставки, сохранится ли прежнее значение слова? (Нет. Вывод: это была приставка.)</p> <p>Можно ли между приставкой и глаголом вставить вопрос или другое слово? (Нет. Вывод: это была приставка.)</p> <p>Можно ли между существительным и предлогом вставить вопрос или другое слово? (Нет. Вывод: это был предлог.)</p> <p>Слушаем сценку (Лёша и Егор)</p> <p>- Кто кого обидел первый? Егор : Он меня! Лёша: Нет, он меня!</p> <p>- Кто кого ударил первый? Егор: Он меня! Лёша: Нет, он меня!-</p> <p>- Вы <b>же</b> раньше <b>так</b> дружили! Егор - Я дружил. Лёша – <b>И</b> я дружил.</p> <p>- Что же вы <b>не</b> поделили? Егор: Я забыл . Лёша: <b>И</b> я забыл.</p> <p>-Какими частями речи являются выделенные слова? (слайд 7)</p> <p>- Чтение лингвистического текста упр 154</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p> <p>1 ученик у доски создаёт таблицу частей речи</p> <p>1 ученик работает самостоятельно над заданиями на диске (использование предлогов)</p> <p>Класс пишет и рассуждает, где приставки и предлоги</p> <p>Ответы учеников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование</p> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, <u>логические</u> - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
5.Первичное закрепление	<p>Устанавливаю осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p> <p>Разыгрывание лингвистической сказки:</p> <p>- Было это давным-давно. В словах была настоящая неразбериха - никакого порядка!</p> <p>Попытались как-то слова построиться. Становились и так, и эдак, всё плохо получается. " Без командира нам не обойтись, - решили слова. - Призовёмка мы на помощь Морфологию!"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто из вас связывает существительное, местоимения и числительные с другими словами?</li> </ul>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция</p> <p><b>Познавательные:</b> <u>выбор</u> эффективных способов решения задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Предлоги</u>: Мы служим для связи существительное, местоимения и числительные с другими словами (предлоги держат карточку в, на, без, перед) А ещё что вы умеете делать?</li> <li>• Мы помогаем определить падеж существительного, местоимения и числительного.</li> <li>• Идите ко мне. Будете почётными слугами. ...А кто помогает выразить или усилить вопрос, сомнение, восклицание, отрицание, уточнение?</li> <li>• Это мы – частицы</li> <li>• А что ещё вы умеете делать?</li> <li>• Частицы: Кто умеет нас использовать, у того речь становится более точной и выразительной</li> <li>• И вы тоже пригодитесь – будем дружить!</li> </ul> <p>А теперь послушайте историю названия СОЮЗА: Название СОЮЗ появилось в XVII веке. По количеству союзов около 250. Чаще всего употребляются союзы типа И, А, ИЛИ. Ученые исследовали союз «И», его значение, частоту употребления и обнаружили: Слово И – один из самых древних союзов русского языка Слово И – за тысячелетия – не изменило своего звучания Слово И – за тысячелетия! – не изменило своего значения Слово И – тысячелетия – было и остается исключительно частотным словом ( очень часто употребляется) Работа на доске и в тетради <u>Настоящая дружба объединяет и согревает людей.</u>(союз и связывает однородные члены предложения) Запишите предложение из песни «От улыбки хмурый день светлей». <u>...Запляшут облака.</u> <u>И кузнечик запиликает на скрипке.</u>(союз и связывает предложения) <i>На доске записано заранее:</i> <u>Как положено друзьям.</u> <u>Всё мы делим пополам.</u> <u>И смешинки, и слезинки.</u> <u>Пополам.</u>(повторяющийся союз) и <u>«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»</u></p>	<p>Запись предложений в тетради, подчёркивание подлежащего и сказуемого.</p>	
<p>6.ср по эталону</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии: ПЕРЕМЕНА (На слайдах 8 - 12 смеющиеся дети, в том числе фото 5в класса)</b></p> <p>Организую деятельность по применению новых знаний. Сочинение о дружбе с использованием служебных ч. речи, в первую очередь – частиц «именно», «только», «лишь» и др. Сочинение о дружбе закончите яркой краткой фразой – афоризмом (пишут под тихую музыку «И дождинки, и слезинки пополам» -слайд 13) При проверке выясняем роль частиц/ на выбор- вместо сочинения – упр 155, где есть предложение: «Плохой друг, как тень: в солнечный день беги – не убежишь, в пасмурный день ищи – не сыщешь»</p>	<p>Самостоятельная работа. Учащиеся выбирают сочинение или упр. на правописание частицы НЕ</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Познавательные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>7.Рефлексия</p>	<p>Организую рефлексия</p>	<p>Осуществляют</p>	<p><b>Коммуникативн</b></p>

<p>деятельности (итог урока)</p>	<p>Нас две ниточки связали - Добрый день! – тебе сказали. Теплоты и доброты. - Добрый день! – ответил ты. - Как вы чувствовали себя на уроке, удавалось ли вам сохранять внимание на протяжении всего урока? Назовите ключевое слово и понравившуюся фразу урока</p>	<p>самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p><b>ые:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Регулятивные:</b> рефлексия <b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Готовлю вариант заданий, дает инструктаж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Параграф 24, упр 144, ЗСП-7 (для словарного диктанта) ; на выбор Упр 148 или 156</li> </ul>	<p>Выбирает одно задание из нескольких</p>	<p><b>Познавательные</b></p>

Карточка: Всё лучшее в тебе могут оценить только твои друзья. (Т.Тассо)  
Резерв

Путь далёк,  
Но в окошке друга огонёк.  
И в метель, и в стужу –  
Столько лет –  
Согревает душу  
Дружбы свет.