

Урок технологии в соответствии с ФГОС по теме "Полноценный завтрак – залог здоровья"

5-й класс

Волкова Елена Юрьевна, учитель технологии

Цель урока: формирование знаний о составлении меню и сервировке стола к завтраку.

Задачи:

Обучающая – добиться усвоения учащимися знаний о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике.

Развивающая – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная – сформировать культуру общения при работе в группе, эстетический вкус.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: полотняные салфетки, инструкционные карты «Способы складывания салфетки», карточки с эскизами продуктов, столовые приборы, проектор, компьютер, презентация.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Уметь составлять меню для завтрака и рассчитывать количество калорий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.	<ul style="list-style-type: none">Регулятивные Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.Познавательные Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.Коммуникативные Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результате общей деятельности).

ХОД УРОКА

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Организационный момент	Активация учащихся.	– Добрый день! Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание.

		<p>друг и другу улыбнулись. Отметьте одним из смайликов свое самочувствие. (Настраивает учащихся на работу.)</p>	задание.	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>– Сегодня я бы хотела начать урок с демонстрации фрагмента из мультфильма» (Звучит фрагмент м/ф) (Слайд №1) Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Давайте вместе попробуем разрешить спор наших героев из м/ф и выясним кто прав? Вы готовы в этом разобраться? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходима? Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить? (Слайд №3). Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
3.Актуализация	Выявить уровень	Предлагает	Представляют	Личностные:

знаний.	знаний и систематизировать их.	<p>ответить на вопросы: – Поднимите пожалуйста руку, кто сегодня завтракал? – А кто считает, что ваш завтрак был полноценным? Если да, то почему? Дома вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитают на завтрак? Давайте вместе подведём итог собранной информации. (Слайды №4-5) Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: что такое калорийность продуктов?</p>	результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.
4.Первичное усвоение новых знаний.	Организовать осмысленное восприятие новой информации	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Демонстрирует презентацию 1. Задаёт вопросы: 1. Что обозначает слово «завтрак»? (Слайды №6-8) 2. Почему необходимо завтракать? (Слайд №9) 3. Из каких продуктов должен состоять завтрак? 4. Как составить</p>	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.	<p>Познавательные:извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные: давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола.</p>

		<p>правильно меню и на что необходимо обратить внимание? (Слайды №10-12)</p> <p>Сервировка стола к завтраку: (Слайд №13)</p> <ul style="list-style-type: none"> – расстановка посуды; (Слайд №14) – способы складывания салфеток. (Слайды №15-22) <p>Вопрос: Какое назначение салфеток? Из какой ткани лучше сшить салфетки? Почему? Какие способы складывания салфеток вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения за столом. (Слайд №23) 		
5. Первичная проверка понимания	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что называется сервировкой стола? – Как располагают приборы для завтрака на столе? – Как меняется сервировка в зависимости от меню? <p>Предлагает задание: по схемам сложить салфетки</p>	Выбирают самостоятельно варианты складывания салфеток по сложности, выполняют упражнения по складыванию салфеток.	<p>Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания о способах складывания салфеток.</p>
6. Первичное закрепление.	Обеспечить осмысленное	Предлагает задания на	Осуществляют учебные	Регулятивные: контроль, оценка,

	усвоение и закрепление знаний.	<p>«новое» знание Каждой группе выбрать продукты (карточки с изображением различных продуктов), в соответствии с выбранными продуктами составить меню и рассчитать калорийность завтрака. Выполнить сервировку стола в соответствии с меню.</p> <p>Придумать небольшой сценарий по применению правил этикета за завтраком.</p> <p>Учитель устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p>	<p>действия по намеченному плану Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют.</p>	<p>коррекция. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
7.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

		ошибки, определять степень успешности	предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	<p>При всей нашей жизни «на бегу» сложно представить завтраки в кругу семьи. Совместные завтраки в будни – это скорее из области фантастики!</p> <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постарайтесь в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесите к следующему уроку. 2. Узнайте в Интернете сколько калорий содержат продукты, входящие в состав блюд вашего завтрака. Отметьте для себя низкокалорийные и высококалорийные продукты (на выбор). 3. Найдите пословицы о завтраке, дайте к ним 	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание	<p>Регулятивные: умение выбрать задание по силам.</p> <p>Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем.</p>

		<p>комментарии(на выбор)</p> <p>4. Найдите новые способы складывания салфеток (на выбор).</p>		
<p>9.Рефлексия деятельности</p>	<p>1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>2) Подвести итог проделанной работы на уроке.</p>	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Давайте вернемся к м/ф. Кто же на самом деле был прав? Какие советы вы хотели бы дать нашим героям? Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания ? Для чего нужно знать правила сервировки стола? Какие затруднения у вас возникли? Какие способы сложения салфеток вам понравились больше всего? Дайте анализ своей деятельности на уроке.</p> <p>Выполнить задание: в тексте вставить правильные слова.</p> <p>Учитель консультирует, формулирует выводы,</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: осознавать успешность своей деятельности.</p>

		подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке.		
--	--	---	--	--